

ESCOLA MUNICIPAL FARID SALOMÃO- ROTINA SEMANAL PROFESSORA- Evelise

Semana de 23 à 27 de Março de 2020- 2º ANO C

SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
<p>Livro de Português – página 38</p> <p>1 – Leitura do texto O livro da Escrita.</p> <p>2 – Responda as questões da página 39.</p> <p>3 – Desafio (páginas 39 e 40).</p>	<p>Correção das atividades do livro de Português – páginas 39 e 40 e Matemática – página 26 (olhar a foto da correção no grupo e auxiliar na correção).</p> <p>Livro de Matemática – página 27</p> <p>1 – Responda as atividades 2 e 3.</p>	<p>Correção das atividades do livro de Português – páginas 40 e 41 e Matemática – página 27 (olhar a foto da correção no grupo e auxiliar na correção).</p> <p>Livro de Português – página 42 e 43.</p> <p>1 – Responda as questões 6, 7, 8 e 9.</p>	<p>Correção das atividades do livro de Português – página 42 e 43, Matemática – páginas 30 e 31 (olhar a foto da correção no grupo e auxiliar na correção).</p> <p>Livro de Matemática – páginas 33, 38 e 39.</p> <p>1 – Responda as questões da página 33, 38 e 39.</p>	<p>Correção das atividades de Português – palavras com CR e GR e quantidade de sílabas e Matemática – páginas 33, 38 e 39 (olhar a foto da correção no grupo e auxiliar na correção).</p> <p>Livro de Português – páginas 44 e 45 – atividades: número 10 a 13.</p>
<p>Caderno de casa – Copiar as questões abaixo e colocar data.</p> <p>1 – Escreva seu nome completo.</p> <p>2 – Recorte e cole 10 palavras com ão.</p>	<p>Caderno de casa - Copiar as questões abaixo e colocar data.</p> <p>1 - Desenhe uma dezena de bonecas.</p> <p>2 - Desenhe duas dezenas de bolas.</p>	<p>Caderno de casa - Copiar as questões abaixo e colocar data.</p> <p>1 – Escreva a cantiga “Boi da cara preta”.</p> <p>2 - Circule as rimas e forme uma frase com as palavras circuladas.</p>	<p>Caderno de casa - Copiar as questões abaixo e colocar data.</p> <p>1 – Numerais de 200 a 300.</p> <p>2 - Circule os números pares.</p>	<p>Caderno de casa - Copiar as questões abaixo e colocar data.</p> <p>1 – Escrita da parlenda “Suco Gelado”.</p> <p>2 – Ilustração da parlenda em 6 linhas.</p>
<p>Livro de Matemática – página 26</p> <p>1 – Recorte somente as fichas verdes da página 221 e guarde-as em um saquinho, pois usaremos mais vezes.</p> <p>2 – Responda as questões da página 26.</p>	<p>Livro de Português – páginas 40 e 41.</p> <p>1 – Leia e responda as atividades das páginas 40 e 41.</p>	<p>Livro de Matemática – páginas 30 e 31.</p> <p>1 – Responda as questões das páginas 30 e 31.</p>	<p>Livro de Português – páginas 43 e 44.</p> <p>1 – Leitura do texto do quadro amarelo – páginas 43 e 44.</p> <p>2 – Escrever no caderno de casa as palavras com as sílabas CR e GR que aparecem no texto e escreva a quantidade de sílabas na frente da palavra. Exemplo: PICTOGRAMAS – 4 sílabas.</p>	<p>Livro de Matemática – páginas 44 e 45.</p> <p>1 – Responda as questões das páginas 44 e 45.</p> <p>Para o final de semana:</p> <p>Assista aos vídeos “A Bela Adormecida” e “Malévola” e observe as diferenças que eles apresentam a partir da mesma história.</p>

OBSERVAÇÕES: AS ATIVIDADES DE COREÇÃO DEVERÃO SER UTILIZADAS COM MUITA RESPONSABILIDADE, CONSIDERANDO QUE ESTAMOS VIVENCIANDO UMA PANDEMIA QUE AFETA A TODOS. VOCÊS DEVERÃO APRESENTAR A CORREÇÃO, SOMENTE APÓS A TAREFA TER SIDO REALIZADA, POIS ESSES CONTEÚDOS SERÃO COBRADOS POSTERIORMENTE E COMPUTADOS, PARA APRESENTAR NA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E ÓRGÃOS SUPERIORES.

EM PALAVRAS, VOÇ
IAS.
PICTOGRÁFICA? LEIA
FICA.

DAS PRECISAVAM
MPRE QUERIAM
DO UMA
REPRESENTANDO
ANDO A
ARRO.
EPRESENTANDO
EQUENA

RO DA ESCRITA. 6. ED.
UMENTOS, 2010. P. 4-8

1. A MUDANÇA OCORRIDA COM A ESCRITA PICTOGRÁFICA ACONTECEU PORQUE:

AS PESSOAS QUE A USAVAM ENJOARAM DELA.

ELA JÁ NÃO SERVIA MAIS PARA COMUNICAR TUDO O QUE AS PESSOAS PRECISAVAM.

2. NA ESCRITA IDEOGRÁFICA, UMA PALAVRA PODERIA TER:

UM ÚNICO SIGNIFICADO.

MAIS DE UM SIGNIFICADO.

3. O TEXTO AFIRMA QUE AS PESSOAS PODIAM MANDAR UMA MENSAGEM SIMPLES OU CONTAR UMA PEQUENA HISTÓRIA COM A ESCRITA IDEOGRÁFICA. CONVERSE COM SEUS COLEGAS.

EM SUA OPINIÃO, ESSE TIPO DE ESCRITA PERMITIA DIZER EXATAMENTE O QUE SE QUERIA? POR QUÊ?

BNCC
Atividades 1 e 2:
(EF02LP12) Localizar, em textos curtos, informações pontuais.

Espera-se que o aluno reconheça que não, porque o desenho pode sugerir várias ideias, dependendo do contexto que se imagina.

DESAFIO

• OBSERVE OS DESENHOS A SEGUIR E ESCREVA O QUE ELAS PODEM REPRESENTAR.

A)



Sugestão de resposta: A GALINHA BOTA UM OVO.

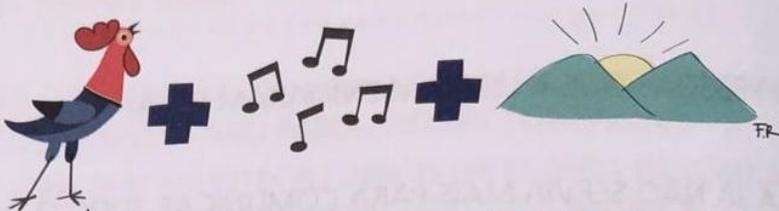
TRINTA E NOVE 39

Pensando sobre a BNCC

Para ampliar a compreensão que possuem sobre os textos, é fundamental que os alunos sejam capazes de relacionar os objetivos de leitura de textos da escola aos seus objetivos fora dela. Além disso, ao formularem hipóteses sobre o conteúdo do texto com base em títulos, legendas, imagens, devem verificar se o que foi levantado se confirmou ou não.

TRINTA E NOVE 39

B)



Sugestão de resposta: O GALO CANTA QUANDO O SOL NASCE (OU QUANDO AMANHECE).

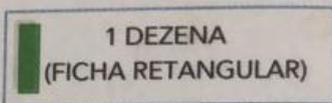
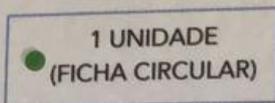
C)



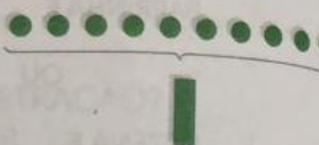
Sugestão de resposta: O LOBO UIVA PARA A LUA.

UTILIZANDO FICHAS

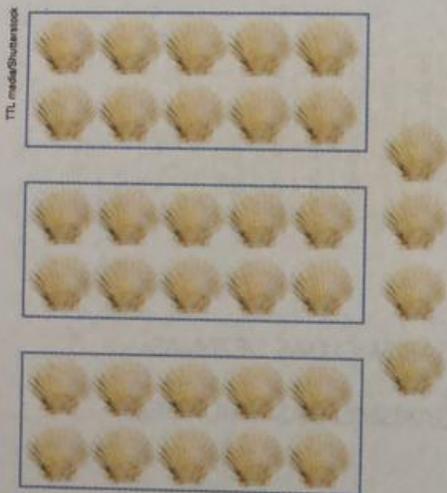
1 VAMOS REPRESENTAR OS NÚMEROS DE OUTRA MANEIRA? COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE AS FICHAS DA PÁGINA 221 DO **MEU BLOQUINHO**.



NA CONTAGEM, CADA 10 FICHAS CIRCULARES SÃO TROCADAS POR 1 FICHA RETANGULAR.



VEJA, POR EXEMPLO, COMO PODEMOS REPRESENTAR O NÚMERO DE CONCHAS.



GRUPOS DE 10 OU DEZENAS	UNIDADES SOLTAS
3	4

REPRESENTAÇÃO COM FICHAS:



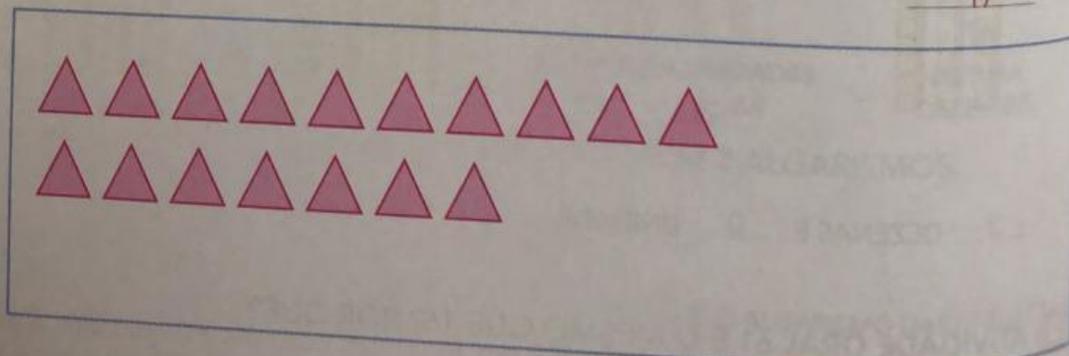
NÚMERO DE CONCHAS: 34

LEITURA: TRINTA E QUATRO.

AGORA, ESCREVA O NÚMERO QUE ESTÁ REPRESENTADO PELAS FICHAS AO LADO E DESENHE A QUANTIDADE CORRESPONDENTE COM FIGURAS TRIANGULARES.



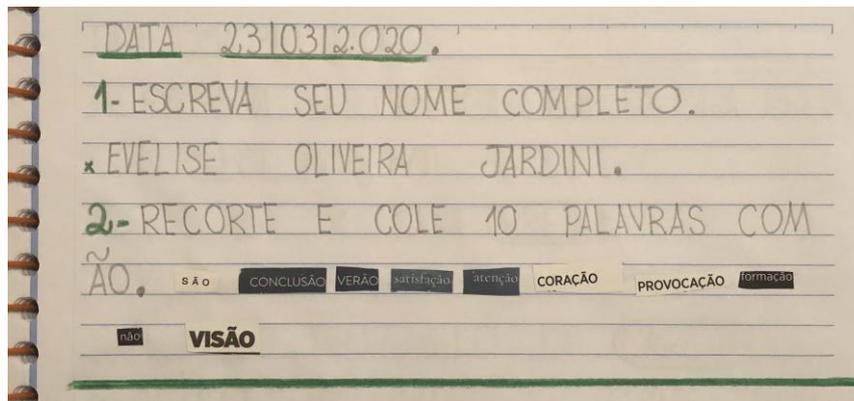
17



VINTE E SEIS

do Livro do Estudante em tamanho reduzido.

nunca dez, pro-



Correção 24/03/20 – Terça-feira.

Livro de Matemática- página 27

2 OBSERVE OS AGRUPAMENTOS FEITOS.

A) INDIQUE COM AS FICHAS DO **MEU BLOQUINHO** A QUANTIDADE TOTAL DE BOLAS. DEPOIS, DESENHE AS FICHAS E ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE.

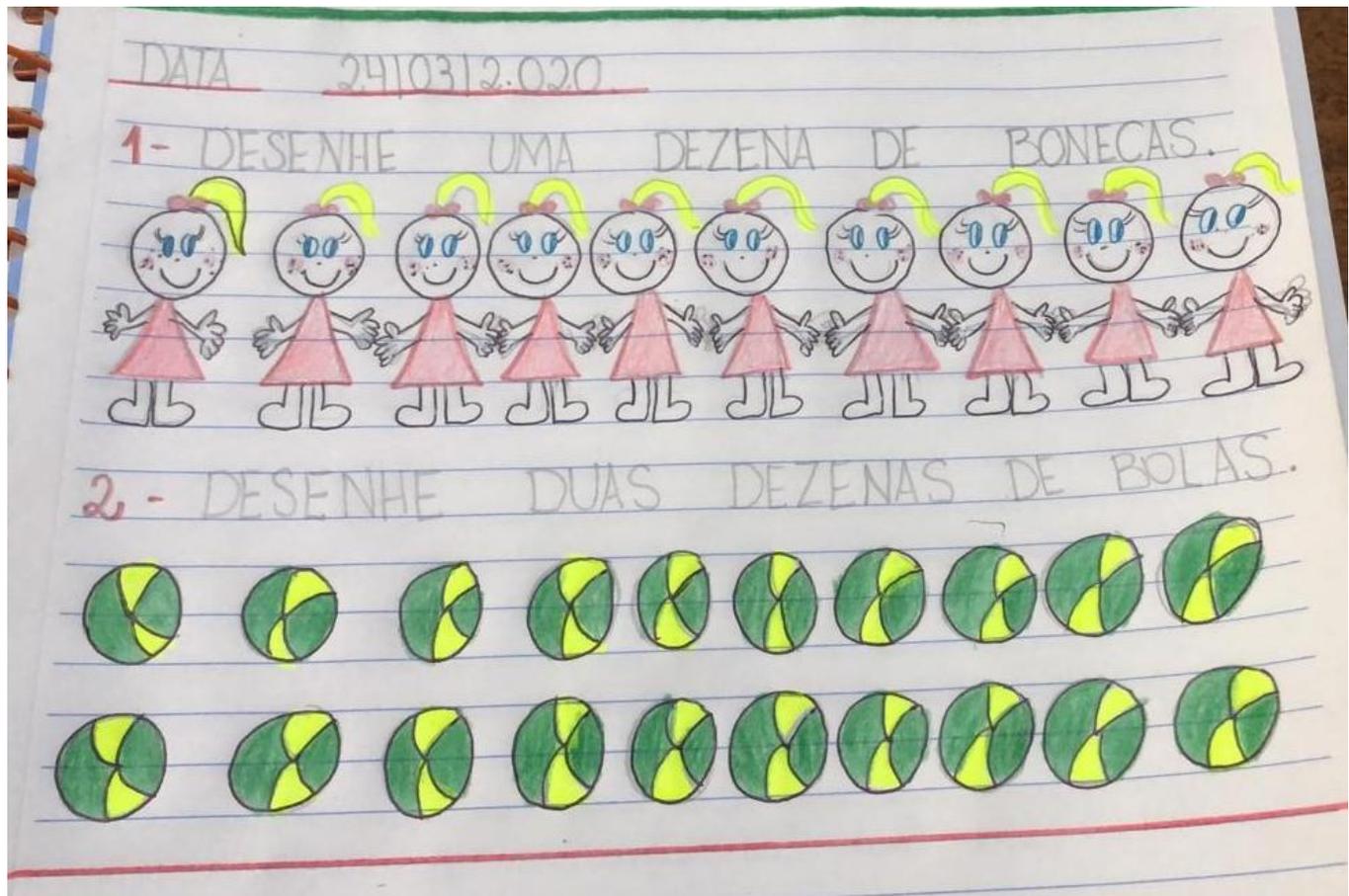
B) NUMERE AS BOLAS A PARTIR DO 1 E CONFIRME O NÚMERO OBTIDO. Exemplo de numeração:

3 PRATIQUE UM POUCO USANDO FICHAS. EM ALGUNS ITENS VOCÊ DESENHA AS FICHAS E, EM OUTROS, VOCÊ ESCREVE O NÚMERO.

A) 21 **C)** 54 **E)** 63

B) 14 **D)** 40 **F)** 38

VINTE E SETE **27**



Livro de Português – páginas 40 e 41.

 **NOSSA LÍNGUA**

1. COMPLETE AS FRASES COM A PALAVRA CORRETA.

A) OS DESENHOS ANTIGOS NAS CAVERNAS SÃO CHAMADOS DE ARTE RUPESTRE.

RATE – ARTE – ATRE

B) OS DESENHOS QUE COMUNICAVAM ALGUMA COISA ERAM UMA FORMA DE ESCRITA.

SECRITA – ESCRITA – ESCIRTA – SECIRTA

2. SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS QUE VOCÊ USOU NA ATIVIDADE ANTERIOR:

AR-TE ES-CRI-TA

QUARENTA

3. INDIQUE COMO SÃO FORMADAS AS SÍLABAS DAS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU. VEJA O MODELO A SEGUIR:

A - N I - M A I S
 | | | | | | |
 V C V C V V C

C = CONSOANTE

V = VOGAL

4. AGORA, PREENCHA O QUADRO ABAIXO COM INFORMAÇÕES SOBRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESTÁ ANALISANDO E OUTRAS PALAVRAS.

PALAVRA	NÚMERO DE LETRAS	SEPARAÇÃO SILÁBICA	NÚMERO DE SÍLABAS	NÚMERO DE LETRAS EM CADA SÍLABA
ARTE	4	AR - TE	2	2 E 2
ESCRITA	7	ES - CRI - TA	3	2, 3 E 2
DIA	3	DI - A	2	2 E 1
SIMPLES	7	SIM - PLES	2	3 E 4

5. DE ACORDO COM O QUE VOCÊ ANALISOU SOBRE A QUANTIDADE DE LETRAS DAS SÍLABAS DE DIFERENTES PALAVRAS, PODEMOS DIZER QUE:

- TODAS AS SÍLABAS SÃO FORMADAS SEMPRE POR DUAS LETRAS.
- EXISTEM SÍLABAS DE UMA LETRA SÓ.
- AS SÍLABAS PODEM TER QUANTIDADES DIFERENTES DE LETRAS.

6. ESCREVA AS PALAVRAS DO QUADRO ANTERIOR EM LETRAS MINÚSCULAS. VAMOS ANTES RELEMBRAR AS LETRAS MINÚSCULAS?

a A	b B	c C	d D	e E	f F
g G	h H	i I	j J	k K	
l L	m M	n N	o O	p P	
q Q	r R	s S	t T	u U	
v V	w W	x X	y Y	z Z	

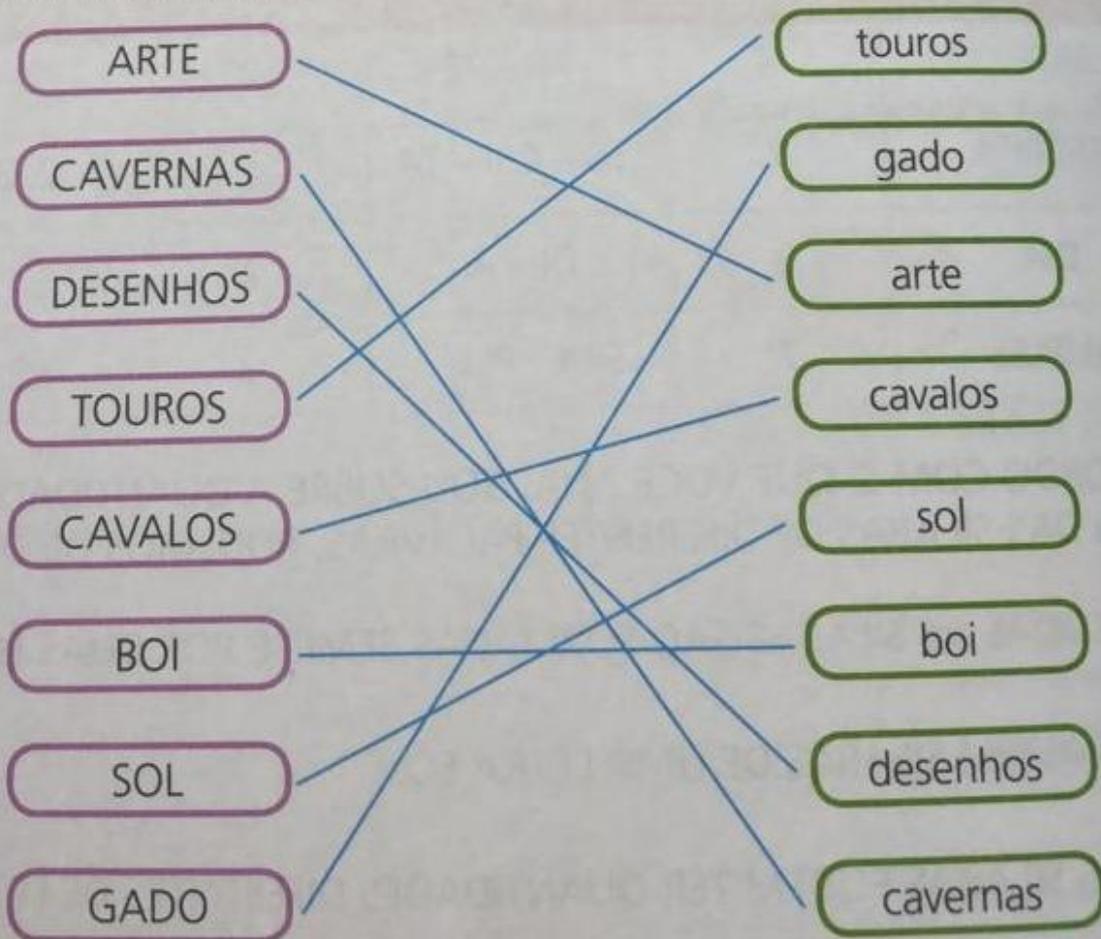
arte

escrita

dia

simples

7. NAS DUAS COLUNAS ABAIXO VOCÊ VAI LER AS MESMAS PALAVRAS ESCRITAS EM LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS. LIGUE AS COLUNAS. OBSERVE O EXEMPLO:



8. ENCONTRE PALAVRAS DENTRO DAS PALAVRAS A SEGUIR. CONTORNE AS PALAVRAS ENCONTRADAS E ESCREVA-AS NA LINHA:

A) QUAL IDADE

QUAL

IDADE

B) CONTRA MÃO

CONTRA

MÃO

C) MEL LADO

MEL

LADO

D) BOIA BOI

BOIA

BOI

9. NAS PALAVRAS A SEGUIR, RETIRE A LETRA INDICADA E FORME UMA NOVA PALAVRA:

A) RETIRE A LETRA **N** DE **PENSAVA**: PESAVA

B) RETIRE A LETRA **R** DE **CALOR**: CALO

C) RETIRE A LETRA **R** DE **SOBRE**: SOBE

D) RETIRE A LETRA **H** DE **FALHA**: FALA

E) RETIRE A LETRA **S** DE **POSTE**: POTE

F) RETIRE A LETRA **N** DE **GRANDE**: GRADE

Caderno de casa – Correção com alguns exemplos de frases.

Observações: as frases foram disponibilizadas apenas para auxiliar na realização das mesmas. Os alunos deverão usar sua criatividade para formar as frases de acordo com seu próprio vocabulário e vivência.

DATA 25/03/2020

1- ESCREVA A CANTIGA "BOI DA CARA PRETA".

BOI, BOI, BOI,

BOI DA CARA PRETA,

PEGA ESSA MENINA,

QUE TEM MEDO DE CARETA.

2- CIRCULE AS RIMAS E FORME UMA FRASE COM AS PALAVRAS CIRCULADAS.

EXEMPLOS: • USEI CANETINHA PRETA PARA CONTORNAR MEUS DESENHOS.

• GANHEI UMA BOTA PRETA DA VOVÓ.

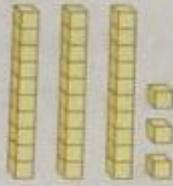
• FIZ UMA CARETA HORRÍVEL QUANDO CHUPEI LIMÃO PELA PRIMEIRA VEZ.

• GANHEI O JOGO DE CARETA MAIS ENGRAÇADA.

ORDEM DOS NÚMEROS

EXPLORAR e DESCOBRIR

- OBSERVE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO.



33



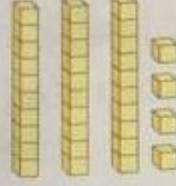
25

- ESCREVA NOS QUADRINHOS OS NÚMEROS QUE ESTÃO REPRESENTADOS COM ESSAS PEÇAS.
- PINTE O QUADRINHO CORRESPONDENTE À REPRESENTAÇÃO COM MAIS BARRINHAS.
- COMPLETE COM OS NÚMEROS DOS QUADRINHOS ACIMA.

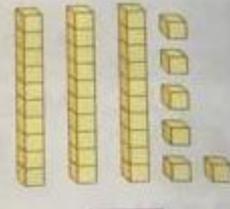
33 É MAIOR DO QUE 25.

25 É MENOR DO QUE 33.

- OBSERVE MAIS ALGUMAS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO.



34



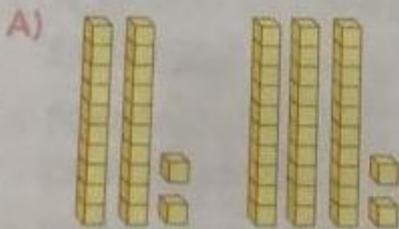
36

- ESCREVA NOS QUADRINHOS OS NÚMEROS QUE ESTÃO REPRESENTADOS COM ESSAS PEÇAS.
- COMO A QUANTIDADE DE BARRINHAS É IGUAL, PINTE O QUADRINHO CORRESPONDENTE À REPRESENTAÇÃO COM MAIS CUBINHOS.
- COMPLETE COM OS NÚMEROS DOS QUADRINHOS ACIMA.

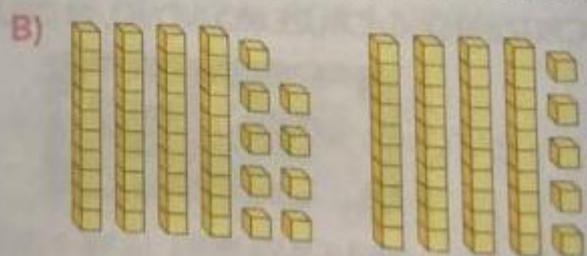
36 É MAIOR DO QUE 34.

34 É MENOR DO QUE 36.

- COMPARE AS QUANTIDADES E COMPLETE COM OS NÚMEROS. VEJA O SIGNIFICADO DOS SINAIS: $>$ (É MAIOR DO QUE) E $<$ (É MENOR DO QUE).



22 $<$ 32



49 $>$ 45

2 ESCREVA OS SINAIS > (É MAIOR DO QUE), < (É MENOR DO QUE) OU = (É IGUAL A) ENTRE OS NÚMEROS DE CADA ITEM.

A) 45 > 38

C) 68 > 65

E) 43 = 43

B) 53 < 57

D) 37 < 41

F) 55 > 45

3 COMPLETE O QUADRO DE NÚMEROS ATÉ 99, NA ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

4 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO QUAL NÚMERO VEM DEPOIS DO 99? CONVERSE COM OS COLEGAS E DEPOIS COMPLETE:

$99 + 1 = 100$ (LEITURA: Cem. _____).

5 COMPLETE ESTAS SEQUÊNCIAS COM OS NÚMEROS "VIZINHOS" DO QUADRO ACIMA.

39, 40, 41.

54, 55, 56, 57, 58.

92, 93, 94, 95, 96, 97.

78, 79, 80.

9 CÁLCULO MENTAL

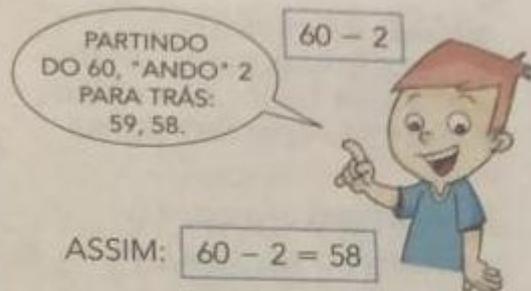
"ANDANDO" NO QUADRO DA ATIVIDADE 3 (PÁGINA 31), PARA A FRENTE E PARA TRÁS, PODEMOS EFETUAR MENTALMENTE ALGUMAS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES. VEJA.



$$35 + 3$$

PARTINDO DO 35, "ANDO" 3 PARA A FRENTE: 36, 37, 38.

ASSIM: $35 + 3 = 38$



$$60 - 2$$

PARTINDO DO 60, "ANDO" 2 PARA TRÁS: 59, 58.

ASSIM: $60 - 2 = 58$

PENSE NA SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS, CALCULE MENTALMENTE E ESCREVA O RESULTADO.

- A) $63 + 4 =$ 67 C) $58 + 2 =$ 60 E) $33 - 4 =$ 29
B) $22 + 5 =$ 27 D) $71 - 3 =$ 68 F) $16 + 2 =$ 18

10 ROBERTO TINHA 58 FIGURINHAS E GANHOU 3 FIGURINHAS DO PRIMO DELE. PEDRO TINHA 65 FIGURINHAS E DEU 3 DELAS PARA O IRMÃO DELE.

A) AGORA, QUEM TEM MAIS FIGURINHAS: ROBERTO OU PEDRO?

Pedro: _____

Roberto: 58, 60, 61

Pedro: 64, 63, 62

B) QUANTAS A MAIS? 1 figurinha a mais.

11 PADRÃO OU REGULARIDADE

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO DESCUBRA UM PADRÃO

(OU REGULARIDADE) EM CADA SEQUÊNCIA E CONTE-O

PARA OS COLEGAS. DEPOIS, COMPLETE AS SEQUÊNCIAS. Exemplos de resposta:

Padrão: todos os números terminam em 7 (o algarismo das unidades é 7)

- A) 7 17 27 37 47 57 67 77 87 97

na sequência dos números. Ou: a partir do 7, vamos somando 10.

- B) 45 40 35 30 25 20 15 10 5

Padrão: subtrair 5 do número anterior, a partir do número 45.

NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO

1 LEIA A PARLELA E RESPONDA.

CASAL É PAR
DOIS SAPATOS, PAR DE SAPATOS
TRILHO DE TREM É PAR
DOIS VASOS, PAR DE VASOS
PAR DE OLHOS, DOIS OLHOS
PAR DE ORELHAS, DUAS ORELHAS
CAVALO E ÉGUA NA COCHEIRA
LADO A LADO, BELO PAR

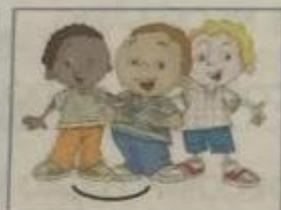


O QUE MAIS TEM PAR? Exemplos de resposta: Par de brincos e par de meias.

2 OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO E ESCREVA O NÚMERO DE PESSOAS EM CADA UMA DELAS. EM SEGUIDA, FORME PARES DE PESSOAS E ESCREVA PAR QUANDO NÃO SOBRAR NENHUMA E ÍMPAR QUANDO SOBRAR 1 PESSOA. VEJA OS EXEMPLOS.



4: PAR.



3: ÍMPAR.



7: Ímpar.



6 : Par.



2 : Par.



1 : Ímpar.



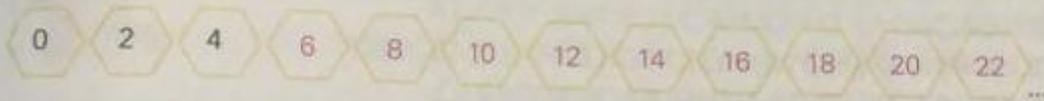
3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO PENSEM BEM, CONVERSEM E ENCONTREM UMA EXPLICAÇÃO PARA ESTA PERGUNTA: POR QUE OS NÚMEROS ÍMPARES TÊM ESSE NOME?

UMA DICA: O QUE NÃO É PERFEITO RECEBE O NOME DE **IMPERFEITO**, O QUE NÃO É POSSÍVEL É **IMPOSSÍVEL**.
O prefixo **in-/im-** significa "negação".
O número que não é par é **ímpar**.

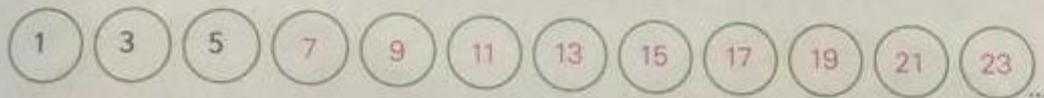
EXPLORAR DESCOBRIR

● COMPLETE AS SEQUÊNCIAS.

A) SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS PARES.



B) SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS ÍMPARES.



● AGORA, OBSERVE OS NÚMEROS DESSAS SEQUÊNCIAS E RESPONDA.

A) COM QUAIS ALGARISMOS TERMINAM OS NÚMEROS PARES?

0, 2, 4, 6 ou 8.

B) E OS NÚMEROS ÍMPARES? 1, 3, 5, 7 ou 9.

● FINALMENTE, COLOQUE O NÚMERO CORRESPONDENTE EM CADA ITEM E ESCREVA SE ELE É PAR OU ÍMPAR.

A) SUA IDADE ATUAL, EM ANOS. → Resposta pessoal.

B) NÚMERO DE DIAS NO MÊS DE JULHO. → Ímpar.

C) NÚMERO DE ALUNOS NA SUA TURMA. → Resposta pessoal.

D) NÚMERO DE JOGADORES EM UM TIME DE FUTEBOL

DE CAMPO. → Ímpar.

DATA 28/03/2020

1-NUMERAIS DE 200 A 300.

~~200~~ 201. ~~202~~ 203. ~~204~~ 205. ~~206~~ 207. ~~208~~ 209.

~~210~~ 211. ~~212~~ 213. ~~214~~ 215. ~~216~~ 217. ~~218~~ 219.

~~220~~ 221. ~~222~~ 223. ~~224~~ 225. ~~226~~ 227. ~~228~~ 229.

~~230~~ 231. ~~232~~ 233. ~~234~~ 235. ~~236~~ 237. ~~238~~ 239.

~~240~~ 241. ~~242~~ 243. ~~244~~ 245. ~~246~~ 247. ~~248~~ 249.

~~250~~ 251. ~~252~~ 253. ~~254~~ 255. ~~256~~ 257. ~~258~~ 259.

~~260~~ 261. ~~262~~ 263. ~~264~~ 265. ~~266~~ 267. ~~268~~ 269.

~~270~~ 271. ~~272~~ 273. ~~274~~ 275. ~~276~~ 277. ~~278~~ 279.

~~280~~ 281. ~~282~~ 283. ~~284~~ 285. ~~286~~ 287. ~~288~~ 289.

~~290~~ 291. ~~292~~ 293. ~~294~~ 295. ~~296~~ 297. ~~298~~ 299.

~~300~~.

2. CIRCULE OS NÚMEROS PARES.

LIVRO DE PORTUGUÊS - PÁGINAS 43 E 44.

PALAVRAS COM CR E GR E NÚMERO

DE SÍLABAS.

• PICTOGRAMAS - 4 SÍLABAS.

• IDEOGRAMAS - 5 SÍLABAS.

• CRIADO - 3 SÍLABAS.

• CRIARAM - 3 SÍLABAS.

• GREGOS - 2 SÍLABAS.

• ACRESCENTARAM - 5 SÍLABAS.

• GREGAS - 2 SÍLABAS.

Livro de Português – Leitura do texto das páginas 43 e 44.

Correção 27/03/20 – Sexta-feira.

Livro de Português – páginas 44 e 45.

OS FENÍCIOS FAZIAM INTENSO COMÉRCIO MARÍTIMO. PARA CONTROLAR MELHOR ESSE COMÉRCIO, PRECISAVAM ANOTAR O QUE COMPRAVAM E O QUE VENDIAM. POR ISSO, CRIARAM ALGUNS SINAIS, QUE DERAM ORIGEM ÀS ATUAIS CONSOANTES.

OS GREGOS, UM DOS POVOS QUE TINHAM RELAÇÕES COMERCIAIS COM OS FENÍCIOS, APRENDERAM ESSES SINAIS E, COM O TEMPO, ACRESCENTARAM OUTROS, AS VOGAIS.

[...]

A PALAVRA *ALFABETO* VEM DOS NOMES DAS DUAS PRIMEIRAS LETRAS GREGAS: ALFA E BETA.

VISCONTI, MARIA CRISTINA; JUNQUEIRA, ZILDA A. *ESCRITA: DAS PAREDES AO COMPUTADOR*. 7. ED. SÃO PAULO: ÁTICA, 2001. P. 23

α = ALFA

β = BETA

10. LEIA AS PALAVRAS ABAIXO OBSERVANDO O SOM DAS LETRAS DESTACADAS:

DIZER CAPAZES FAZ BUZINA LUZ

- A) O SOM DA LETRA **Z** É IGUAL EM TODAS AS PALAVRAS? NÃO.
- B) EM QUAIS PALAVRAS O SOM DA LETRA **Z** É IGUAL AO DA LETRA **S** NA PALAVRA **ESTOJO**?
FAZ, LUZ.

11. LEIA AS PALAVRAS E OBSERVE A PARTE DESTACADA:

AVIÃO – BISÃO

REPITA COM SEUS COLEGAS E O PROFESSOR A PARTE DESTACADA.

O SINAL (~), QUE APARECE ACIMA DAS VOGAIS **A** E **O**, CHAMA-SE **TIL**. ELE INDICA QUE O SOM DAQUELA VOGAL É NASAL, DIFERENTE DE QUANDO ELA ESTÁ SEM O SINAL.

A) COMO SE CHAMA O SINAL QUE APARECE ACIMA DA LETRA **A**?
TIL.

B) PARA QUE ELE SERVE?
PARA INDICAR QUE O SOM É NASAL.

12. AGORA, LEIA AS FRASES:

OS CIENTISTAS FORAM **AO** PARQUE DAS CAVERNAS.
OS CIENTISTAS PESQUISAM O BIS**ÃO**.

A) AS PARTES DESTACADAS SÃO FALADAS DO MESMO JEITO?
Espera-se que os alunos reconheçam que não.

B) EM QUE ESTAS PARTES SÃO DIFERENTES NA ESCRITA?
NA PRESENÇA DE ~ EM BIS**ÃO**.

C) EM QUAL DAS FRASES O SOM DA PARTE DESTACADA É NASALIZADO?
NA PALAVRA BIS**ÃO**.

13. LEIA OUTRAS PALAVRAS QUE APRESENTAM O MESMO SINAL (~):

CAMINH**ÃO** – AVI**ÕES**

VAMOS VER COMO ISSO ACONTECE? LEIA AS PALAVRAS A SEGUIR.

ATENÇÃO À DIFERENÇA DE PRONÚNCIA DAS PALAVRAS COM E SEM TIL:

ANA – AN**Ã**

VILA – VIL**Ã**

IRMA – IRM**Ã**

LÁ – L**Ã**

SUCO GELADO
CABELO ARREPIADO
QUAL É A LETRA
DO SEU NAMORADO?

A - B - C - D - E - F - G - H
I - J - K - L - M - N - O - P
Q - R - S - T - U - V - W
X - Y - Z

Para o final de semana:

Assista aos vídeos “A Bela Adormecida” e “Malévola” e observe as diferenças que eles apresentam a partir da mesma história.

VAMOS VER DE NOVO?

- 1 ESCREVA OS NÚMEROS. DEPOIS, COMPARE-OS, MARCANDO UM X NO QUADRINHO DO NÚMERO MAIOR.

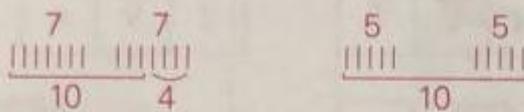
NÚMERO DE DIAS EM 2 SEMANAS →

X 14

10

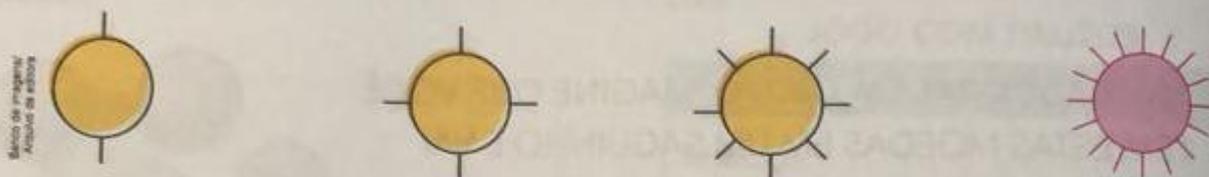
 ← NÚMERO DE DEDOS DAS 2 MÃOS

2 DESAFIO



Exemplo de resposta:

OBSERVE A SEQUÊNCIA DE IMAGENS E OS TRACINHOS.



2 TRACINHOS. 4 TRACINHOS. 8 TRACINHOS. 16 TRACINHOS.

- A) DESCUBRA UMA REGULARIDADE PARA A SEQUÊNCIA, DESENHE A 4ª IMAGEM E CONFIRA COM OS COLEGAS. Regularidade: repetir a imagem anterior e acrescentar 1 tracinho entre cada par de tracinhos consecutivos.
- B) ESCREVA O NÚMERO DE TRACINHOS DESENHADOS EM CADA IMAGEM.

3 COMPLETE AS AFIRMAÇÕES.

- A) A SEQUÊNCIA NUMÉRICA QUE COMEÇA NO 4, "PULA" DE 3 EM 3 E TEM

6 NÚMEROS É: 4, 7, 10, 13, 16, 19.

- B) UMA ATIVIDADE QUE COMEÇA ÀS 8 HORAS E TERMINA ÀS 11 HORAS DE UM MESMO DIA TEM DURAÇÃO DE 3 HORAS. 8 às 9, 9 às 10, 10 às 11.

- C) O MÊS QUE FICA ENTRE O 7º E O 9º MÊS DO ANO É agosto.
ELE É O 8º MÊS DO ANO.

O QUE ESTUDAMOS

RETOMAMOS O CONCEITO DE DEZENA E OS NÚMEROS DE 0 A 19.


1 UNIDADE.

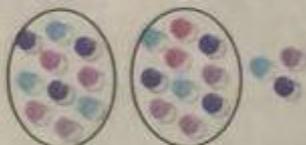

1 DEZENA OU
10 UNIDADES.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Ilustrações: Fernando de Azevedo / Agência de editores

VIMOS AS DEZENAS INTEIRAS OU DEZENAS EXATAS 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 E 90 E EFETUAMOS OPERAÇÕES COM ELAS.

VERIFICAMOS QUE FAZER AGRUPAMENTOS DE 10 EM 10 AUXILIA NA CONTAGEM.



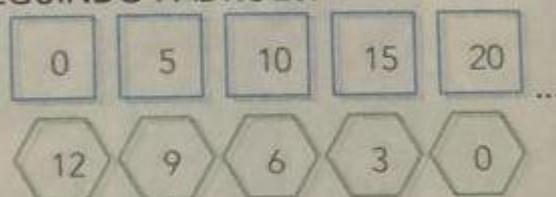
2 GRUPOS DE 10 MAIS 3.
 $20 + 3 = 23$

Ilustrações: Fernando de Azevedo / Agência de editores

ESTUDAMOS COMO ORDENAR NÚMEROS ATÉ 99 OBSERVANDO O QUADRO DE NÚMEROS.

- 19 É MAIOR DO QUE 15.
- OS NÚMEROS 7, 12, 20 E 33 ESTÃO EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

COMPLETAMOS E CRIAMOS SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS SEGUINDO PADRÕES.



FIZEMOS COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 99 EM DEZENAS INTEIRAS E UNIDADES.

- $30 + 7 = 37$ É COMPOSIÇÃO DO 37.
- $91 = 90 + 1$ É DECOMPOSIÇÃO DO 91.

SEPARAMOS OS NÚMEROS EM PARES (QUE TERMINAM EM 0, 2, 4, 6 OU 8) E ÍMPARES (QUE TERMINAM EM 1, 3, 5, 7 OU 9).

- 8, 30 E 64 SÃO NÚMEROS PARES.
- 5, 41 E 49 SÃO NÚMEROS ÍMPARES.

RESOLVEMOS ATIVIDADES E PROBLEMAS COM NÚMEROS ATÉ 100.

- NESTA UNIDADE VOCÊ PRECISOU DE ALGUM CONTEÚDO DE QUE NÃO SE LEMBRAVA DO ANO ANTERIOR? **Respostas pessoais.**
- VOCÊ GOSTOU DAS ATIVIDADES DESTA UNIDADE? TEVE DÚVIDAS PARA ENTENDER ALGUMA ATIVIDADE? NÃO PRECISA TER VERGONHA! PERGUNTE AO PROFESSOR O QUE VOCÊ NÃO ENTENDER.